

**МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА НАВЧАЛЬНО-НАУКОВА УСТАНОВА
«АКАДЕМІЯ ФІНАНСОВОГО УПРАВЛІННЯ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою радою ДННУ «Академія фінансового управління»

Протокол № 11 від 27 вересня 2022 р.



Віце-президент ДННУ «Академія
фінансового управління»

О. О. Любіч

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасні освітні технології у вищій школі

рівень вищої освіти	третій (освітньо - науковий) рівень
галузі знань	05 «Соціальні та поведінкові науки», 07 «Управління та адміністрування»
спеціальності	051 «Економіка», 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»
освітньо-наукові програми	«Економіка», «Облік і оподаткування», «Фінанси, банківська справа та страхування»
тип дисципліни	обов'язкова

Київ 2022

Автор:

Н.Б. Ткаченко, кандидат економічних наук, доцент, професор Інституту післядипломної освіти.

Рецензенти:

Корнєєва Юлія Володимирівна – д.е.н., завідувач відділу макроекономічного регулювання та міжнародних економічних відносин НДФІ ДННУ «Академія фінансового управління», гарант ОНП «Економіка» (доктор філософії),

Олійник Яна Вікторівна – д.е.н., доцент, директор Інституту післядипломної освіти ДННУ «Академія фінансового управління», гарант ОНП «Облік і оподаткування» (доктор філософії),

Олієвська Мирослава Григорівна – д.е.н., завідувач відділу бюджетних видатків соціальної сфери та економічного розвитку НДФІ, гарант ОНП «Фінанси, банківська справа та страхування» (доктор філософії).

Форма навчання —	очна (денна), заочна
Семестр —	3
Кількість кредитів ECTS —	3
Форма підсумкового контролю —	екзамен
Мова викладання —	українська

Робочу програму розглянуто та схвалено на засіданні Інституту післядипломної освіти 01.09.2022 р., протокол № 9.

ЗМІСТ

ВСТУП	4
1. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	7
2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ТЕМАМИ	8
Тема 1. Система вищої освіти в Україні	8
Тема 2. Процес навчання та інноваційні освітні технології	8
Тема 3. Цифрові інструменти Google в освітній діяльності	9
Тема 4. Педагогічна майстерність та професійна етика	9
3. ПОРЯДОК ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	10
4. ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ	11
5. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА	11
6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА	12
6.1. Нормативно-правові акти	12
6.2. Основна література	12
6.3. Додаткова література	12
6.4. Інформаційні ресурси	12

ВСТУП

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-наукових програм та орієнтована на опанування здобувачами інтегральною компетентністю освітньо – наукових програм «Економіка», «Облік і оподаткування», «Фінанси, банківська справа та страхування».

Анотація навчальної дисципліни. Навчальна дисципліна «Сучасні освітні технології у вищій школі» є обов’язковою дисципліною підготовки докторів філософії усіх галузей знань та спеціальностей в Академії фінансового управління.

Вивчення навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології у вищій школі» дозволяє здобувачам вищої:

- знати організації та форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення;
- формувати вміння та навички опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці до занять;
- застосовувати сучасні освітні технології викладання професійно-орієнтованих дисциплін.

Метою навчальної дисципліни є ознайомлення аспірантів з основними принципами організації навчального процесу та оволодіння сучасними практиками освітніх технологій.

Задання (навчальні цілі) навчальної дисципліни є:

- опанування здобувачами вищої освіти концептуальними та теоретичними положеннями щодо організації освітнього процесу в закладах вищої освіти;
- ознайомлення із сучасними освітніми технологіями та оволодіння методикою їх реалізації в навчальному процесі;
- розвиток креативності, інноваційності та готовності до впровадження сучасних освітніх технологій навчання у практику викладацької діяльності;

Міждисциплінарні зв’язки. Дисципліна «Сучасні освітні технології у вищій школі» передуює проходженню аспірантами педагогічної практики.

ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗГІДНО З ОСВІТНЬО-НАУКОВИМИ ПРОГРАМАМИ: ЕКОНОМІКА: ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ; ФІНАНСИ, БАНКІВСЬКА СПРАВА ТА СТРАХУВАННЯ

ОНП Економіка

Загальні компетентності:

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК05. Здатність розв’язувати комплексні проблеми економіки на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

Спеціальні компетентності:

СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами.

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

Програмні результати навчання:

РН02. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального розвитку в умовах глобалізації.

РН06. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.

РН07. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.

ОНП Облік і оподаткування

Загальні компетентності:

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК04 Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері обліку та оподаткування на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

Спеціальні компетентності:

СК01. Здатність планувати і виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в обліку, аналізі, аудиті та оподаткуванні та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

СК05. Здатність здійснювати апробацію результатів наукових досліджень, висновків і практичних рекомендацій з обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування та сприяти їх впровадженню у науковій та практичній сферах.

СК06. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність за фахом.

СК08. Здатність генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики обліку, аналізу, аудиту, та оподаткування, аналізувати, оцінювати та прогнозувати відповідні процеси.

СК09. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

Програмні результати навчання:

РН08. Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.

РН12. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері обліку та оподаткування, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

РН13. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються обліку та оподаткування, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому.

ОНП Фінанси, банківська справа та страхування

Загальні компетентності:

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК05. Здатність дотримуватися принципів професійної етики та академічної доброчесності.

Спеціальні компетентності:

СК02. Здатність публічно презентувати результати власних наукових та практичних досліджень, вести ділові дискусії з представниками науково-професійної спільноти.

СК06. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері фінансів, банківської справи та страхування в закладах вищої освіти.

Програмні результати навчання:

РН08. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми фінансів, банківської справи та страхування, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях наукових видань, у т.ч. міжнародних.

РН09. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.

1. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№	Теми	Всього, год.	Лекції, год.	Практичне/ семінарське заняття, год.	Самостійна робота, год.	Форма оцінювання
1.	Система вищої освіти в Україні	19	2	2	15	участь у дискусії
2.	Процес навчання та інноваційні освітні технології	26	4	2	20	індивідуальне завдання (розроблення кейсу з дисципліни професійного спрямування), презентація, обговорення міні-кейсів у командах
3.	Цифрові інструменти Google в освітній діяльності	26	2	4	20	індивідуальне завдання (запис навчального відео з навчальної дисципліни професійного спрямування з використанням цифрових інструментів), презентація
4.	Педагогічна майстерність та професійна етика	19	2	2	15	індивідуальне завдання (створення сайту-портфоліо викладача), презентація, комп'ютерне тестування
Всього навчальних годин		90	10	10	70	-

Підсумковий контроль - письмовий **екзамен**.

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ТЕМАМИ

Тема 1. Система вищої освіти в Україні

Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки: основні тенденції; ідентифікація проблем; світові тренди; аналіз сильних і слабких сторін, можливостей і ризиків; візія, місія і принципи; стратегічні, операційні цілі та завдання; очікувані результати; механізм та етапи реалізації; моніторинг та оцінка результативності. Болонський процес і Європейський простір вищої освіти. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти. Національна рамка кваліфікації. Державні стандарти вищої освіти. Технологічний та компетентнісний підхід в організації процесу професійної підготовки: проблемно-орієнтоване навчання, особистісно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання, продуктивне навчання, евристичне навчання, студентоцентроване навчання. Використання таксономії Блума для формування результатів навчання.

Види та форми здобуття вищої освіти. Рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти. Наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність закладів вищої освіти як обов'язкова та невід'ємна складова освітньої діяльності. Навчання впродовж життя як фактор самореалізації особистості та суспільного розвитку. Сучасна бізнес-освіта.

Ліцензійні та акредитаційні умови провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти. Розроблення освітньої програми, структурно-логічної схеми організації процесу навчання, матриці відповідності компетентностей та програмних результатів навчання компонентам освітньої програми.

Тема 2. Процес навчання та інноваційні освітні технології

Учасники освітнього процесу. Планування навчального процесу. Індивідуальний план роботи викладача, навчальне навантаження. Форми організації навчання. Засоби навчання. Види лекцій та вимоги до її проведення. Підготовка презентації лекції. Організація семінарських, практичних, лабораторних заняття. Організація індивідуально-консультативної і самостійної роботи здобувача освіти. Навчально-методичне забезпечення навчального процесу. Форми оцінювання результатів навчання. Методи запобігання порушенням академічної доброчесності під час проведення контрольних заходів.

Інноваційні технології навчання: інтерактивні лекції, аналіз помилок (метод запланованих помилок, відео дій з аналізом); гостьові лекції; «займи позицію» (дискусія); брейн-ринг; «перевернутий клас»; кейс-метод, «живі» кейси; робота здобувачів освіти у малих групах; заняття-конференції; ділові ігри та ігрове проектування.

Тема 3. Цифрові інструменти Google в освітній діяльності

Організація взаємодії користувачів за допомогою Google Classroom. Використання хмарного сховища документів Google Drive для організації спільної діяльності користувачів. Створення відеоконтенту за допомогою інструмента прямих ефірів YouTube: записи виступів, навчальних відео, організація вебінарів. Створення Google сайту викладача.

Ознайомлення з інтерфейсом Zoom, Meet. Створення віртуального заходу для групи. Способи приєднання, технічні можливості Zoom, Meet для організації онлайн зустрічей. Презентація матеріалів під час відеозустрічі. Використання дошки Jamboard для інтерактивної взаємодії учасників заходу. Створення сесійних залів для організації роботи здобувачів вищої освіти у малих групах. Використання Google Forms для створення опитування з різними типами запитань та аналізу результатів в реальному часі. Додавання опитування до каналу Teams чату. Використання онлайн-сервісу Mentimeter для створення опитувань та голосування в режимі реального часу. Створення інфографіки, інтерактивних презентацій, інтерактивних плакатів: Genially, Canva, Google Презентації, ThingLink.

Google Календар - інструмент для планування діяльності групи. Створення Календаря команди. Налаштування й використання календаря команди. Організація спільної роботи з командою засобами Google Календаря. Планування заходів та відеозустрічей.

Тема 4. Педагогічна майстерність та професійна етика

Критерії якості навчання та педагогічної майстерності. Інноваційний характер педагогічної діяльності та педагогічне новаторство. Нова роль викладача вищої школи: модератор, фасилітатор, тьютор, ініціатор навчальних та творчих дій, генератор ідей, координатор. розробник навчальних програм, презентатор, фасилітатор, тренер, наставник, консультант, дослідник, агент змін, коуч-тренер, ментор. Персональний брендинг викладача. Блог-портфоліо та сайт-портфоліо викладача.

Професійна етика викладача: сутність, зміст, функції. Норми і вимоги до усного та письмового спілкування «викладач-здобувач вищої освіти». Професійна етика педагогічного колективу. Етика взаємовідносин між викладачами. Морально-психологічний клімат в педагогічному колективі. Вирішення конфліктних ситуацій. Дотримання принципів академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками.

3. ПОРЯДОК ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою та враховує результати поточного контролю знань (максимально 50 балів) і екзамену (максимально - 50 балів).

Умови результатів поточної успішності здобувачів вищої освіти

Форми оцінювання	Максимальна кількість балів за 1-у роботу	Разом, балів
Участь у дискусії	3	3
Комп'ютерне тестування	20	20
Виконання та презентація індивідуального завдання	8	24
Участь в обговоренні міні-кейсів	3	3
Всього за поточну успішність		50

Екзамен проводиться у письмовій формі та оцінюється за 50-ти бальною шкалою. Екзаменаційний білет охоплює всі теми навчальної дисципліни. Кожний екзаменаційний білет складається з 3-х завдань: 2-х питань, що потребують розгорнутої відповіді для оцінювання практичних умінь (максимальна оцінка - 30 балів) та комп'ютерного тестування для оцінювання теоретичних знань (максимально 20 балів). Приклад екзаменаційного білету наводиться нижче.

ПРИКЛАД ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ

Екзаменаційний білет № ____

1. Питання, що потребують розгорнутої відповіді для оцінювання практичних умінь.

Максимальна оцінка - 30 балів: 15 балів за розгорнуту відповідь на 1-е питання та 15 балів за розгорнуту відповідь на 2-е питання. Максимальний бал та критерії оцінювання: 5 – повнота розкриття питання; 5 – логіка викладення думки; 5 – культура писемного мовлення.

1.1. Для підготовки до практичного заняття Ви плануєте використати кейс-метод. Складіть план проведення заняття з урахуванням часу та виду діяльності здобувача вищої освіти та викладача.

1.2. Для формування екзаменаційних білетів Ви використовуєте тестові завдання. Наведіть приклад 5-ти різних видів тестових завдань з навчальної дисципліни «Методика викладання та інноваційні технології навчання».

2. Комп'ютерне тестування (максимально - 20 балів).

20-ть тестових завдань.

Підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни складається із суми результатів поточного та підсумкового контролю. Підсумкова оцінка здійснюється за 100-бальною шкалою Академії, шкалою ЄКТС та національною шкалою.

Умови результатів підсумкової оцінки знань здобувачів вищої освіти

100-бальна шкала Академії	Шкала ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90–100	A	відмінно
85–89	B	добре
75–84	C	
70–74	D	задовільно
60–69	E	
35–59	FX	незадовільно з можливістю перескладання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни

4. ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Індивідуальні завдання з навчальної дисципліни мають виконуватись здобувачами самостійно. Для оцінювання надаються лише результати власної роботи здобувача.

Роботи, що містять копіювання оригінальних текстів без посилання на джерела інформації, або компіляцію текстів з оригінальних джерел, оцінюються в 0 балів. Усі роботи перевіряються на антиплагіат.

Під час підготовки до відповіді за екзаменаційним білетом здобувач може користуватися лише дозволеним переліком матеріалів. Використання інших матеріалів та інформаційних засобів (сторонні друковані матеріали, інтернет, мобільний телефон, планшет, смарт-годинник, додаткові вкладки браузера на комп'ютері (у разі комп'ютерного тестування)) вважається порушенням і дає підстави екзаменатору відсторонити здобувача від виконання завдань екзаменаційного білета та оцінити результати екзамену в нуль балів. Під час екзамену не розповсюджуються екзаменаційні білети.

5. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА



Ткаченко Наталія Борисівна, кандидат економічних наук, доцент, професор Інституту післядипломної освіти Академії фінансового управління.

ел. пошта tkachenko_nb@ukr.net

Google Scholar: <https://bit.ly/33w1tc6>

ID ORCID <https://orcid.org/0000-0002-5050-6013>

Scopus Author ID: 57191722729 <https://bit.ly/3sao4op>

Web of Science Researcher ID: AAD-2327-2021
<https://bit.ly/3GYfZah>

6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

6.1. Нормативно-правові акти

1. Закон України № 1556-VII від 01.07.2014 року «Про вищу освіту».
2. Закон України № 2145-VII від 05.09.2017 року «Про освіту».
3. Постанова КМУ № 1187 від 30.12.2015 року «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».
4. Розпорядження КМУ № 286-р від 23 лютого 2022 р. «Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022—2032 роки».
5. Стандарти вищої освіти: <https://bit.ly/3NRw9WU>

6.2. Основна література

1. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. – 444 с.: <https://bit.ly/3O0qyhb>
2. Механізми оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції: монографія / Авт.: О. Воробйова, М. Дебич, В. Луговий, О. Оржель, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, К. Трима; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ: Ін-т вищої освіти НАПН України, 2020. – 220 с.: <https://ihed.org.ua/publications/>
3. Теоретичні основи політики та механізмів забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах у контексті євроінтеграції: препринт (аналітичні матеріали) / О. Базелюк, Ю. Вітренко, О. Воробйова, В. Ворона, М. Дебич, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова; за ред. Ж. Таланової. — Електронне видання. — Київ: Ін-т вищої освіти НАПН України, 2021. — 192 с.: <https://ihed.org.ua/publications/>

6.3. Додаткова література

1. Dron, Jon. Educational technology: what it is and how it works. AI & SOCIETY, 2022, 37.1: 155-166.: <https://bit.ly/3xjt2By>
2. Florida, Richard. The rise of the creative class. Basic books, 2019.
3. Seçkin, Zeliha; Elçi, Alev; Doğan, Onur. Digital Mentoring via Emerging Technologies: A Case Study on Graduate Students. In: Handbook of Research on Global Education and the Impact of Institutional Policies on Educational Technologies. IGI Global, 2022. p. 130-153.
4. Weatherby, Kristen, et al. The Importance of Boundary Objects in Industry-Academia Collaborations to Support Evidencing the Efficacy of Educational Technology. TechTrends, 2022, 1-14.: <https://bit.ly/3MjEoJZ>

6.4. Інформаційні ресурси

1. Платформа дистанційного навчання [Prometheus](#).
2. Студія онлайн освіти [EdEra \(Education Era\)](#).
3. Платформа дистанційного навчання Відкритого Університету Майдана [ВУМ online](#).
4. Платформа освітнього хабу [EduHub.in.ua](#) [Освітній Хаб](#) -

5. Платформа дистанційного навчання [Coursera](#).
6. Платформа дистанційного навчання [EdX](#).
7. Академія цифрового розвитку [АЦМ](#).